

大学校园湖泊规划浅析

运 宏¹, 党学博², 杨洁冰³

(1 厦门大学建筑与土木工程学院, 福建厦门 361005; 2 中国石化石油勘探开发研究院, 北京 100083;

3 北京科技大学经营学院, 北京 100083)

【摘 要】 校园湖泊是中国大学校园的特色之一。文中总结了湖泊规划在中国大学发展的各个历史时期的特点, 分析了校园湖泊对校园环境塑造以及环境营造、人际交往等方面的积极意义。探讨了校园湖泊规划和建设中应注意的问题。

【关键词】 中国大学; 校园湖泊; 环境营造; 湖泊规划

【中图分类号】 TU984.14

【文献标识码】 A

孔子在川上感叹: 逝者如斯夫! 而老子则说, 上善若水, 水善利万物而不争。两位中国文化的元祖为中国人留下了思想生活的经典范式: 智者乐水。浸润在中国文化中的大学校园也不自觉地追求传统园林的风味, 湖泊成为校园不可或缺的元素^[1]。

1 校园湖泊的历史

我国真正近代意义的大学出现 19 世纪末, 到现在已经有 100 多年的历史了。校园湖泊伴在大学产生的初期就已经出现, 并和中国的大学一同发展。从历史上看, 可以划分为三个阶段。

第一阶段是从 19 世纪末到建国前。这是中国大学的产生和初步发展期。这一时期的大学主要有清华大学、武汉大学、燕京大学等, 校园整体风格向当时欧美的大学学习, 强调功能分区及广场、园林和庭院的中心地位。同时, 由于受到“中国固有形式”的民族主义思潮的影响, 大学校园规划结合了中国园林的造园手法^[2]。突出的特征就是用河流湖泊来营造校园景观, 组织校园结构。比如, 燕京大学以未名湖、博雅塔为中心, 建筑自如的分布在四周, 构成了一幅湖光塔影的美丽图画, 参见图 1。



图 1 北京大学未名湖

第二阶段是从建国后到文革结束。建国后由于受政治大气候的影响, 大学校园基本是模仿莫斯科大学的模式。以教学区面对校园主入口, 以大体量的图书馆或教学楼等为中

轴线端点, 两侧布置教学用房形成合院^[2]。这一时期校园形式趋于千篇一律, 缺少个性, 但是中国大学追求水与校园的结合的努力没有停止。西安交通大学在校园中布置了塔湖和东、西花园, 虽然湖泊完全由人工开挖形成, 意境不能与未名湖相比, 但一塘浅水同样给严谨的校园带来灵性, 参见图 2。



图 2 西安交大校内湖泊

第三阶段是从改革开放至今。改革开放以后, 我国的教育事业蓬勃发展, 特别是 20 世纪 90 年代中期以来高等教育从精英式走向大众化, 办学规模迅速扩大, 开始了大规模的校园建设。人们对校园规划的认识更加成熟和深刻, 开始明确提出建设生态校园、园林校园, 校园湖泊的地位更加突出。在新校区的建设中, 不少学校都规划了校园河流和湖泊, 有的甚至以湖泊为中心布置校园建筑, 把校园湖泊规划推上了更高的层次。如浙江大学紫金港校区, 上海交通大学闵行校区等, 参见图 3。

2 校园湖泊的意义

2.1 环境营造

湖泊有助于调节局部区域的空气湿度和温度, 营造出舒

[收稿日期] 2009-11-11

[作者简介] 运宏 (1987~), 女, 在读本科生。



图3 上海交大闵行校区思源湖

适的校园环境。炎热的夏季,可供人们在湖边小憩,清凉解暑。湖泊为大学师生提供了相对与外隔绝的生活、学习和科研环境,容易产生亲切感和归属感,有助于舒缓压力和紧张的气氛。安静的湖边是晨读、自习、散步、思考的理想场所。将中国的园林艺术融入湖泊规划,还可以营造出美丽如画的校园景色,成为学校一张引以为荣的“名片”。比如,北大未名湖,清华荷塘月色等令莘莘学子无限向往。

2.2 交往空间

大学校园的空间环境不仅是一般的物态空间,更是学生学习的场所、学术交流的场地^[3]。在校园规划中创造有助交流的空间是促进校园文化氛围形成的重要手段。湖泊的存在既可以在局部为方便师生之间、同学之间的交往营造安静的小场所,又可以提供开阔的场所和背景来进行较大的活动。大面积的校园湖泊还能丰富同学们体育活动和业余生活。

2.3 有利安全

有些湖泊在规划之初具有消防作用,如浙大玉泉校区中轴线上有一个几十平方米的小湖,开挖的时候就是考虑到周围教学楼的消防设施不齐备,如果发生火灾可以就近取水灭火。现在的建筑里都有完善的消防措施,湖泊的消防作用在设计中很少考虑了。不过,在一些危险较高的局部区域,如化工实验楼等地,可以考虑利用河流、湖泊起到隔离作用。

3 规划中应注意的问题

校园湖泊规划的合理,能在老师、同学们的生活和学习中起到积极作用,但若规划不当将带来很多问题。因此,校园内湖泊的规划和建设时要特别注意以下几方面问题。

3.1 因地制宜

我国幅员辽阔,不同区域自然环境和生态环境的差异决定了校园湖泊规划要因因地制宜。江南、华南地区气候湿润雨量充沛,比较适合在校园内营造湖泊河流,改善校园景观和环境。而在西北干旱地区,从节约水资源的角度考虑不宜规划大面积湖泊。因此,在新校园建设中为了保护原有生态环境,应尽量保持原有地形地貌^[4],利用已有的池塘、河道等营造河流湖泊,减少开挖量。由于工期紧,在基建场地内快速“三平一通”破坏自然地形地貌的做法是不可取的。

3.2 湖泊与建筑的协调

湖泊的流动性、连通性和通透感有助于把校园建筑有机联系在一起。适量的水景,配合建筑外观造型的虚实对比,可以减少建筑在环境中的突兀感;而过多过大的水景设置,非但不能增加建筑与环境的融合,还不同程度地削弱了建筑的体量感,限制了人们的活动范围。因此,校园湖泊需要和周围建筑的体量、型式以及色彩等相协调。

3.3 交通系统

人车分流、各行其道,避免人车混路,确保安全,路网成环、少走回头路,力求形成步行区^[5]是当今校园内道路规划的基本原则。湖泊的存在不可避免减弱了校园各部分之间的交通便利性。但是,湖泊周围天然地营造出了受打扰较少的空间,合理利用这些空间组织交通系统,可以形成步行区使人车分离,减少车辆和行人的相互干扰,创造出安全便捷的校园生活环境。

3.4 湖泊的“三线”

湖泊的“三线”是规划湖泊滨水区时的三条控制线,蓝线是水体控制线,绿线是水体周边绿化用地范围线,灰线为滨水功能区的影响线。校园湖泊的规划面积一般不大,但要发挥湖泊在生态、环境及交往活动中的作用,就必须保证三条控制线规划的完整性。参考《城市水系规划规范》意见稿的规定,绿线和蓝线之间的面积不宜小于湖泊面积的一半,两线间距不小于30m,如果用地确实紧张不宜小于10m,灰线区域的建设必须满足滨水视线、生态交流的总体要求。

3.5 校园可持续性

建设生态化、园林化、可持续发展的大学校园已成为一个公认的趋势。校园的可持续发展性,对适应未来高等教育的发展有重要意义。校园湖泊有助于提高校内绿化率,维持校园内生态系统的丰富和多样化。但是,我国人多地少土地资源稀缺,在校园规划中要考虑到校园的可生长性,控制湖泊的规模,片面的追求大面积水面,造成校园内可用面积减少,建筑密度过大的行为是不可取的。

4 结束语

校园湖泊经历了一百多年的历史,在营造大学校园环境方面起到了积极作用。在未来的校园建设中,我们需要更加重视校园湖泊的规划,创造出更美丽、更和谐的大学校园。

参考文献

- [1] 阿潘.智者乐水—深沉中的浪漫[OL].大学,2007(1):12-22
- [2] 吴正旺,王伯伟.大学校园规划100年[J].建筑学报,2005(3):5-7
- [3] 杨希文.大学校园学习空间环境的整合[J].华中建筑,2007,25(8):92-94
- [4] 王文友.对“可持续发展”校园的认识[J].新建筑,2002(4):8-9
- [5] 高冀生.当代高校校园规划要点提示[J].新建筑,2002(4):10-12